**Использование современных цифровых ресурсов на уроках в начальной школе**

**Автор:** Бримжанова Асель Коныспаевна
**Место работы:** КГУ "Основная средняя школа села Малика Габдуллина отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
**Должность:** Учитель начальных классов

**Введение**

Сегодня цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, в том числе и в начальной школе. Современные дети растут в информационном обществе, поэтому интеграция цифровых ресурсов в уроки помогает сделать обучение более интересным, наглядным и эффективным. Применение интерактивных платформ, обучающих программ, видеоуроков и онлайн-игр способствует развитию познавательной активности, самостоятельности и цифровой грамотности младших школьников.

**Актуальность темы**

С каждым годом возрастает потребность в цифровизации образования. Это связано с необходимостью повышения качества обучения, индивидуализации подходов и использования современных методов подачи материала. Для младших школьников цифровые ресурсы становятся не только дополнительным источником знаний, но и важным мотивирующим фактором, способствующим легкому усвоению учебного материала и развитию ключевых компетенций. Особенно актуально использование цифровых технологий в условиях перехода к смешанному и дистанционному обучению, где важно сохранять интерес к предмету и вовлечённость учеников.

**Цель статьи**

Показать возможности и преимущества использования современных цифровых ресурсов в образовательном процессе начальной школы, а также рассмотреть эффективные способы их применения на уроках.

**Основная часть**

**1. Преимущества использования цифровых ресурсов в начальной школе**

Цифровые технологии на уроках начальной школы позволяют учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников. Дети этого возраста любят яркие, динамичные и интерактивные формы работы, а цифровые ресурсы как раз создают такую среду. Их использование способствует формированию устойчивого интереса к учебной деятельности, повышает мотивацию, развивает самостоятельность и ответственность за выполнение заданий.

Кроме того, цифровые инструменты позволяют дифференцировать задания по уровню сложности, подстраиваясь под индивидуальные потребности каждого ученика, что особенно важно в разнородных классах.

**2. Виды цифровых ресурсов, применяемых на уроках**

На практике учитель начальных классов может использовать широкий спектр цифровых инструментов:

* **Интерактивные презентации (PowerPoint, Canva, Genially)** – помогают систематизировать учебный материал, оживить урок и сделать его более запоминающимся.
* **Образовательные платформы и сайты (BilimLand, LearningApps, Uchi.ru, OnlineMektep)** – позволяют организовать как фронтальную, так и индивидуальную работу. Здесь учащиеся могут выполнять интерактивные задания, получать мгновенную обратную связь и исправлять ошибки.
* **Цифровые лаборатории и симуляторы** – используются при изучении окружающего мира, когда есть необходимость провести виртуальный эксперимент, который невозможно организовать в классе.
* **Интерактивные плакаты и ментальные карты** – помогают детям структурировать информацию, выделять главное и запоминать большие объемы материала.
* **Онлайн-тренажеры и игры** – делают повторение и закрепление материала увлекательным и игровым процессом, что очень важно для младших школьников.

**3. Практическое применение цифровых ресурсов**

Применение цифровых ресурсов на уроках позволяет организовывать разные формы работы:

* **Индивидуальная работа** – ученик выполняет задания в своем темпе, получает мгновенную обратную связь, исправляет ошибки, тренирует навык самоконтроля.
* **Групповая работа** – дети объединяются для решения проблемных задач с помощью цифровых инструментов (создание совместных проектов, ментальных карт, презентаций).
* **Фронтальная работа** – весь класс участвует в интерактивной викторине, тестировании, обсуждает видеоматериал, отвечает на вопросы в режиме реального времени.

К примеру, на уроках математики интерактивные тренажёры помогают отрабатывать навыки сложения и вычитания, на русском языке – находить орфографические ошибки в тексте, на окружающем мире – совершать виртуальные экскурсии по музеям и природным заповедникам.

Особое место занимают проекты с элементами цифрового творчества: создание электронных книг, иллюстрированных рассказов, виртуальных стенгазет, которые объединяют в себе знания из разных предметов и развивают креативное мышление.

**4. Условия эффективного использования цифровых ресурсов**

Чтобы цифровые технологии действительно стали помощником в обучении, необходимо соблюдать ряд условий:

* **Техническая база школы** должна обеспечивать стабильный интернет, наличие интерактивных досок, компьютеров или планшетов.
* **Грамотная методическая подготовка учителя** – важно не только знать цифровые инструменты, но и умело интегрировать их в образовательный процесс, не заменяя, а дополняя традиционные методы.
* **Четкое планирование урока** – цифровые ресурсы должны органично вписываться в структуру занятия, помогать в достижении целей, а не просто занимать время.
* **Безопасность в сети** – обучение младших школьников культуре работы в интернете, правилам защиты личных данных и критическому отношению к информации.

Цифровые технологии не должны полностью вытеснять традиционные формы обучения. Важно соблюдать баланс, чтобы сохранить живое общение, развитие моторики, навыков письма и чтения.

**Заключение**

Применение современных цифровых ресурсов на уроках в начальной школе позволяет сделать обучение интересным, доступным и результативным. Грамотно подобранные цифровые инструменты помогают детям лучше усваивать материал, развивают мотивацию к обучению и формируют важные для будущего навыки работы с информацией. В условиях стремительного развития технологий именно цифровизация образования становится необходимым шагом к подготовке успешных и компетентных учеников.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в начальной школе. – Астана, 2022.
3. Сайт BilimLand.kz – Электронные образовательные ресурсы.
4. Соколова Н.В. «Цифровые технологии в начальной школе». – Алматы, 2021.